

T.C
TARSUS KAYMAKAMLIĞI
TURGUT İÇGÖREN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Eğitim yeryüzündeki en ciddi iştir. En hayati iştir ve insan için olmazsa olmazdır. Eğitim insana mahsustur. İnsan mutlak eğitilmesi gereken bir varlıktır. Okul da eğitimin merkezindedir ve bizler eğitimde kaliteyi yakalamak zorundayız. Okulumuzda kaliteyi yakalamak, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Turgut İçgören Ortaokulu olarak en büyük amacımız misyonumuzda da belirttiğimiz gibi; Binlerce yıllık tarihsel kimliği ile çağdaş dünyasını sentezleyebilen, kendine güvenen, toplumsal sorumluklarının bilincinde, yaptıklarıyla çevresine örnek olan, okuyan, düşünen, araştıran, sorgulayan, yeniliklere ve eleştirilere açık, bilgi ve sevgiyi paylaşmasını bilen, nitelikli ve yaptığı için en iyisini coşkuyla yapan geleceğın Türkiye'sini oluşturacak bireyleri yetiştirmektir.

Turgut İçgören Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne, tüm kurum ve kuruluşlara öğretim, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet ATICI

Okul Müdürü

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	30
EKLER:.....	31

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ATICI	Okul Müdürü	Ayhan Önder LEVENT	Müdür Yardımcısı
Fatma TEPRETMEZ	Öğretmen	Leyla TEKİN	Öğretmen
Özlem ERİN	Öğretmen	Ayten ÇAKOS	Öğretmen
Suzan SERT	Öğretmen	Hasibe ALIŞKAN	Öğretmen
Sevim GÜRBÜZ	Öğretmen	Esra ÇETİNKAYA	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı :

Okulumuzun arsası Tarsus'un zenginlerinden olan "Turgut İÇGÖREN" tarafından Milli Eğitim Müdürlüğüne bağışlanmıştır. 4125m² lik bu arsa üzerine 1974-1975 öğretim yılında eğitim-öğretime açılan 2 katlı bir okul yapılmıştır. Yapılan bu okula arsasını bağışladığı için "Turgut İÇGÖREN " adı verilmiş, Turgut İçgören İlkokulu olmuştur.

1991 yılında Milli Eğitim Müdürlüğü okulun bitişiğindeki arsanın 2500m² sini aynı şahsın hanımı Münevver İÇGÖREN 'den satın almış üzerine 3 katlı 21 derslikli ek bina yapılmıştır .Okul 1992-1993 senelerinde ilköğretim statüsüne geçmiş ve adı Turgut İçgören İlköğretim Okulu olmuştur.

2002-2003 Eğitim-Öğretim yılında 1974-1975 yılında kullanılmaya başlanan küçük bina yıkılmış yerine yine 3 katlı 21 derslikli bir bina yapılmıştır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında eğitim sisteminin değişmesiyle okulumuz ortaokul statüsüne girmiştir. Halen Turgut İçgören Ortaokulu olarak hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: TARSUS			
Adres:	ANIT MAH 0345. SK. NO: 40A TARSUS / MERSİN	Coğrafi Konum (link)*:	(36.916492 , 34.880025)		
Telefon Numarası:	3246270627	Faks Numarası:	3246270301		
e- Posta Adresi:	turguticgorenortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	turguticgorenioo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	723308	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1975		Toplam Çalışan Sayısı*	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	527	Öğretmen Sayısı	Kadın	32
	Erkek	546		Erkek	33
	Toplam	1073		Toplam	65
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		45 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	33	32	65
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	38	38	76

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	var	
Derslik Sayısı	42	Çok Amaçlı Saha		yok
Derslik Alanları (m2)	1358	Kütüphane	var	
Kullanılan Derslik Sayısı	41	Fen Laboratuvarı	var	
Şube Sayısı	35	Bilgisayar Laboratuvarı	var	
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi		yok
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi	var	
Okul Oturum Alanı (m2)	983	Pansiyon		yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6423			
Okul Kapalı Alan (m2)	3430			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	940			
Kantin (m2)	32			
Tuvalet Sayısı	40			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	52	63	115
5.SINIF	136	154	290
6.SINIF	113	95	208
7.SINIF	99	89	188
8.SINIF	127	145	272
TOPLAM	527	546	1073

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	45	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	33	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	300 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	22.559,82 TL ?	22071,55 TL ?
2019	34.391,48 TL ?	30.490,35 TL ?

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Turgut İçgören Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş Görüşleri

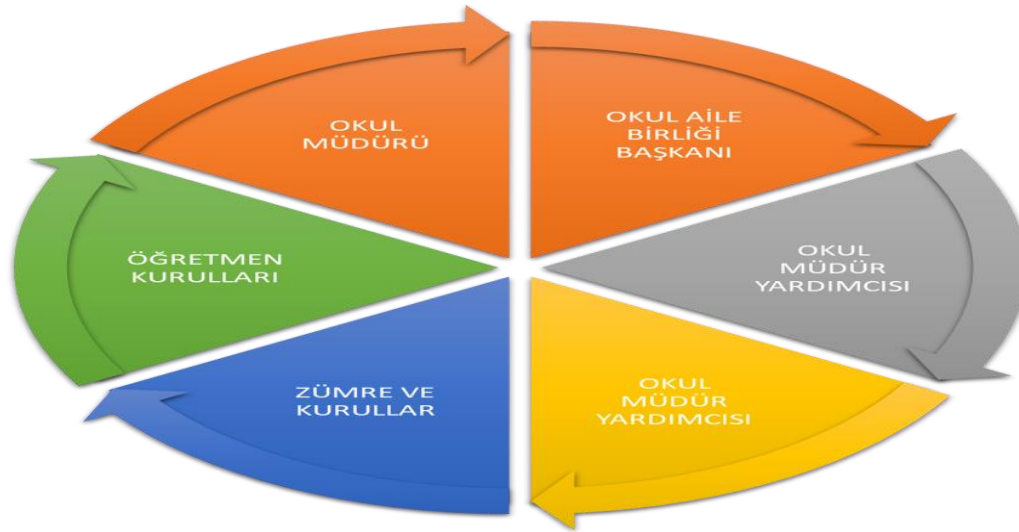
Müdürlüğümüzde bünyesinde bulunan yaklaşık 65 iç paydaşımıza “Çalışan Memnuniyet Anketi “ uygulanmıştır.

İç Paydaş Anketimiz: .40(kırk) kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları “Turgut İçgören Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu’na sunulmuştur.

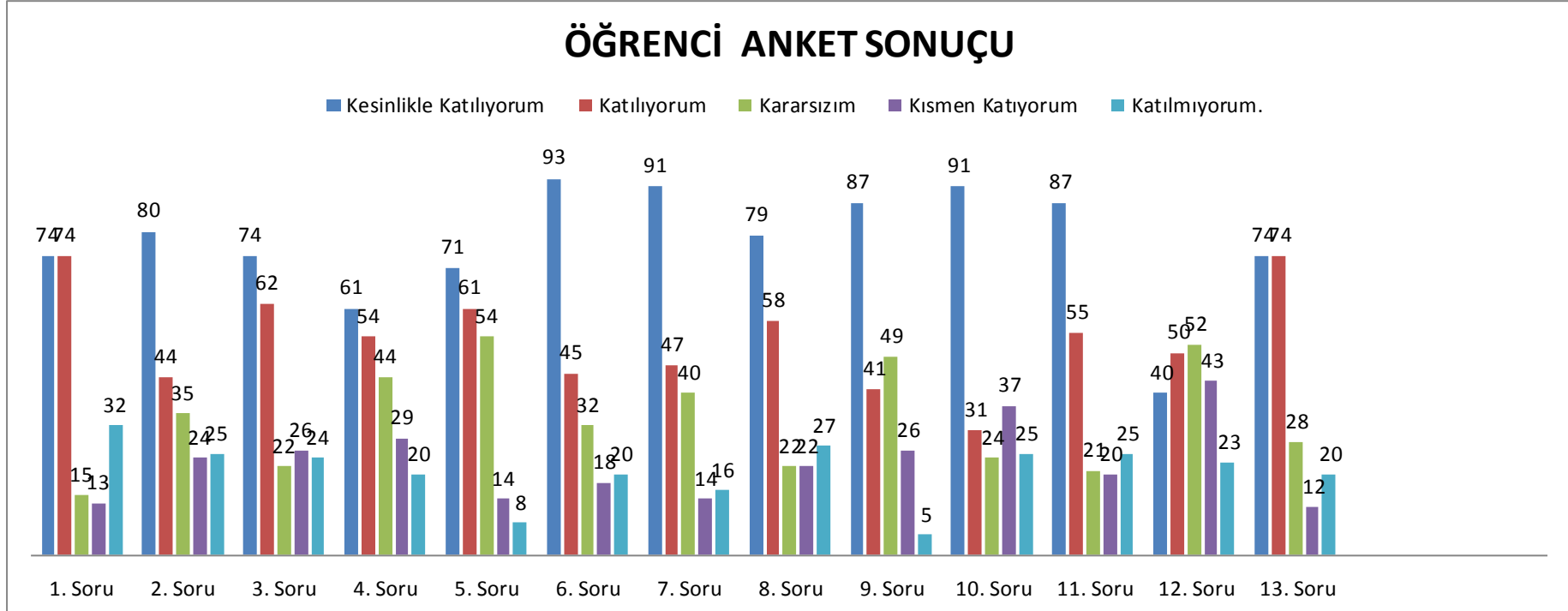
Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

Paydaş analizi sürecinde Turgut İçgören Ortaokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

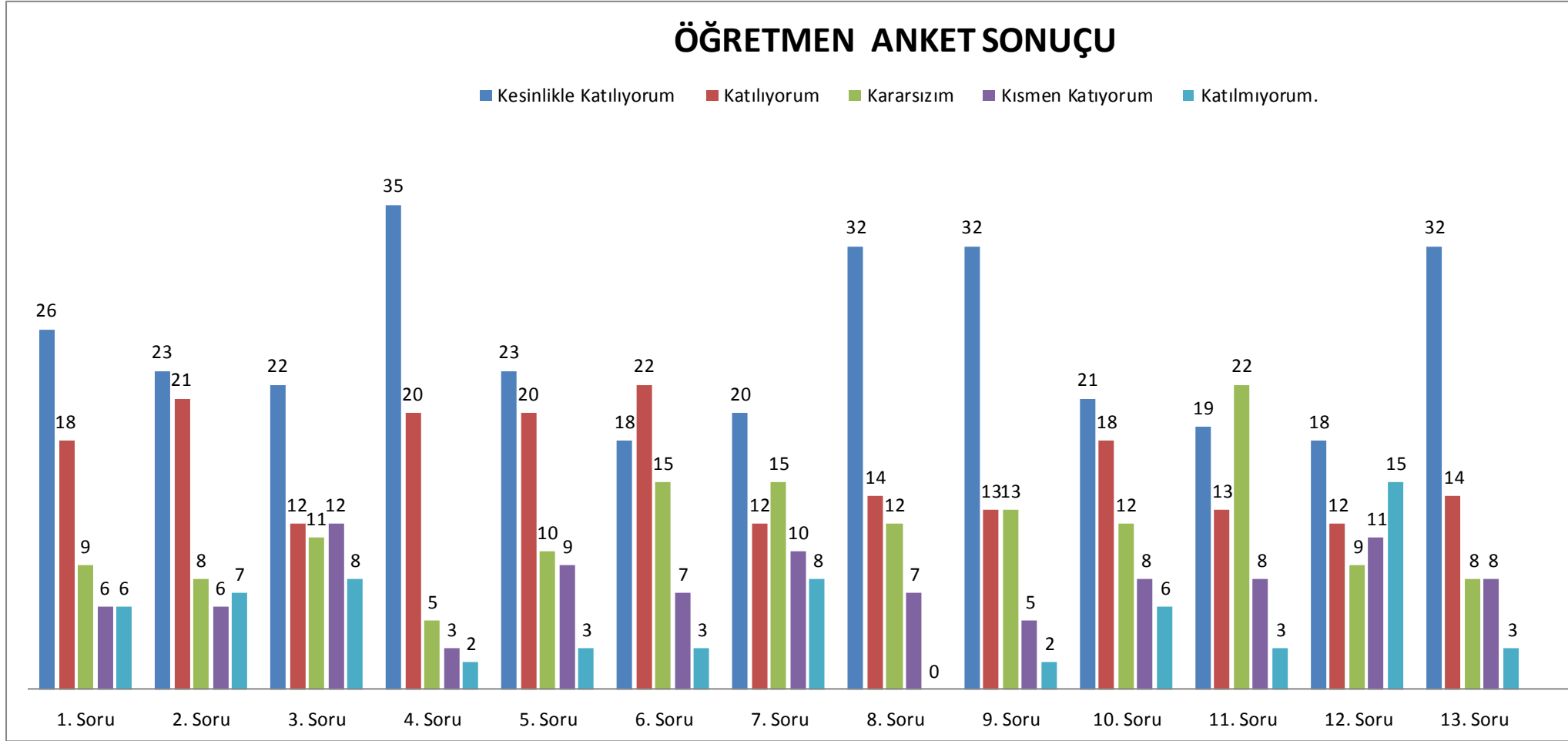


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

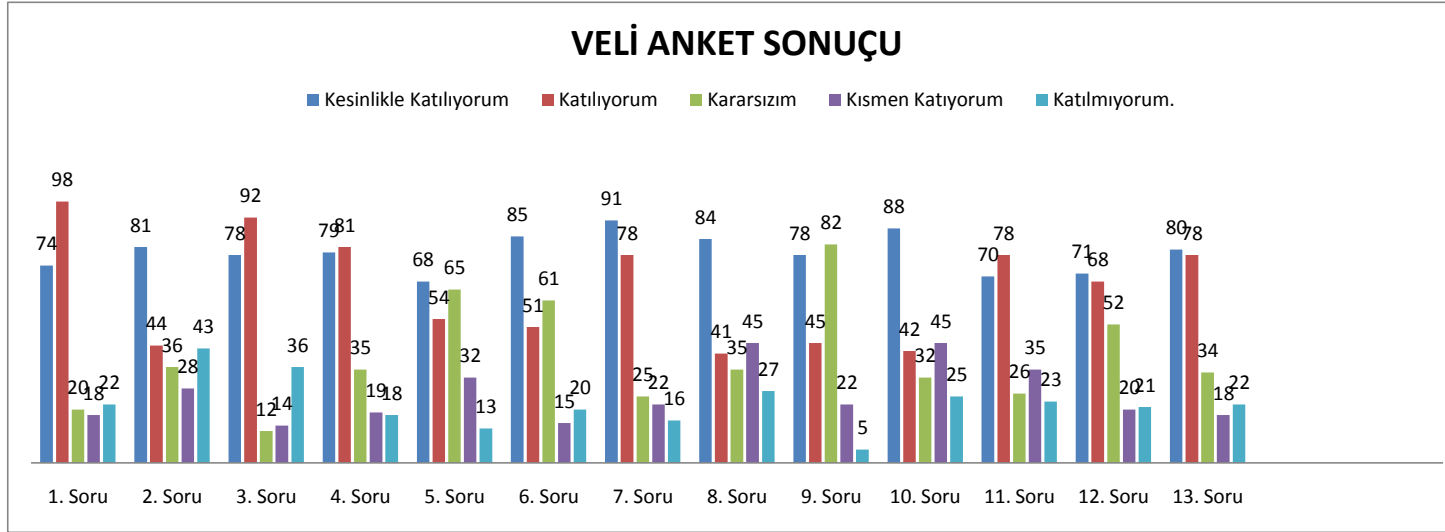
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



Turgut İçgören Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'mız için hazırladığımız 13 sorudan oluşan iç paydaş anketimize 232 paydaşımızın vermiş olduğu cevaplara göre oluşturduğumuz değerlendirme grafikleri yukarıdadır. Diğer soruların yanıtlarına göre oluşturduğumuz değerlendirme grafiklerini bunlarla beraber bir değerlendirme raporu oluşturup Turgut İçgören Ortaokulu Müdürümüze ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teslim ettik .

-Sorulara verilen yanıtların geneline bakacak olursak yüzde olarak olumlu sonuçların alındığı yukarıdaki grafiklerde görülmektedir.

İç Paydaş Anketimizin Sonuç Raporu:

Toplam 231 kişinin katıldığı öğretmen,veli,öğrenci ve idareci, iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları, kendini güvende hissettikleri ve okulumuz personeli olmaktan gurur duydukları anlaşılmıştır.

Bazı anket sorularına verilen cevaplardaki kısmi sorunların kaynağının bulunup çözüm üretilmesi gerektiği üst kurulumuzla paylaşılmıştır. Bu anketimizden aldığımız sonuçlarla, temel değerlerimizle, güçlü ve zayıf yönlerimizi tespit etmemiz daha da kolaylaşmıştır. Yine iç paydaş ve dış paydaş anketlerimizin ışığında bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedeflerle aynı doğrultuda performans göstergeli stratejiler üretmemiz daha da kolaylaşmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak Turgut İğören Ortaokulu müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	Mevcut öğretmen kadrosunun genç ve orta yaş grubunda olması
Veliler	Velilerin okula karşı ilgisi ve iyi ilişkiler içinde olunması
Bina ve Yerleşke	Okul bina ve bahçemizin yerleşim yerinin uygun yerinde olması
Donanım	Araç gereç bakımından bir eksiklik olmaması
Bütçe	Hayırsever velilerimizin varlığı ve kantinin geliri
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimince güzel bir kurum kültürünün oluşturulması
İletişim Süreçleri	Yönetim, öğretmenler, çalışanlar ve velilerin uyum içinde olmaları
vb	Okulumuzdaki saygı, sevgi ve güven ortamı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin bir kısmının Suriyeli öğrenciler olması sebebiyle ailelerden gereken ilgiyi görememeleri.
Çalışanlar	Bazı çalışanlarımızın teknolojik imkanları kullanmada yetersiz olmaları
Veliler	Özellikle göç alan mahallelerden gelen öğrenci velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	İki binada eğitim verilmesi
Donanım	Kapalı spor salonunun bulunmaması
Bütçe	Okulumuzun hayırsever harici destek alamaması
Yönetim Süreçleri	İki ayrı binanın varlığı nedeniyle koordinasyon noktasındaki yetersizlik.
İletişim Süreçleri	Çalışan velilerin çokluğu sebebiyle çalışan velilerin katılımının yetersiz olması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Okul aile birliği üyelerinin aktif bir ekipten oluşması ve her türlü faaliyete gerekli desteği vermesi
Sosyolojik	Okul yönetimiyle veli işbirliğinin güçlü olması
Teknolojik	Yeniliklere açık genç ve orta yaşlı bir ekibe sahip olunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	İlçemizin tarihi ve kültürel mirasının zenginliği

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin yabancı uyruklu öğrenciler açısından hızlı göç alıp-vermesi ve öğrenci gelip-gitme sorunu
Ekonomik	Velilerimizin gelir düzeyinin genelde orta ve düşük seviyede olması
Sosyolojik	Göç alan mahallelerden gelen öğrenci ve velilerimizin sosyal faaliyetlere katılımının az olması
Teknolojik	İnternetin ve telefonların bilinçsiz kullanımı ve internet ve telefon bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması, farklı kişilerce farklı biçimlerde yorumlanması
Ekolojik	Okulumuz etrafında inşaat alanlarının çokluğu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranı
2	Minimum devamsızlık oranı ve sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı
3	Okula uyum ve oryantasyon için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılmaktadır
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz için özel eğitim sınıflarının varlığı
5	Yabancı uyruklu öğrencilerimiz için Türkçe kursları ve destekleme kursları
6	Evde eğitim hizmetlerinin düzenli bir şekilde devamı
7	Yeni gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşamamaları için tam bir bütünlük halinde hareket
8	Öğrenciler teknolojik aletlere istedikleri zaman ulaşabilme imkanı
9	Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanabilme
10	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksiklerinin anında karşılanması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarının artırılması yönünde düzenli olarak yapılan kurslar ve etkinlikler ve koçluk sisteminin tesis edilmesi
2	Her sınıf ortamında akıllı tahtaların varlığı
3	Bilgisayar laboratuvarının olması
4	Fen laboratuvarının olması
5	Sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin olması
6	Kütüphanenin sürekli açık olması
7	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
8	Öğretmenlerin teknolojiyi iyi kullanması
9	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması
10	Rehberlik servisinin etkin çalışması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin iyi olması.
2	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yeterli olması
3	Donatım malzemelerinin yeterli ölçüde olması
4	Okul güvenliğinin yeterli olması
5	İş güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
6	Temizlik ve hijyenik olarak iyi durumda olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Tüm değerler kimliğine işlemiş, hedefleri olan, hedeflerine ulaşmak için çalışan, soran, sorgulayan, öğrendiklerini hayata geçiren, çevresine ve ülkesine çözüm üreten bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Öğretmen, öğrenci, veli ve tüm personeliyle yüzlerin güldüğü ve hayallerin gerçeklere dönüştüğü bir okul olmak, bu uğurda çalışmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Fırsat ve imkan eşitliği
2. Güçlü ve etkili iletişim
3. Sorumluluk bilinci
4. Çalışkanlık ve özveri
5. Koşulsuz sevgi, saygı ve güven
6. Şeffaflık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde alan taraması yapılarak okul öncesi öğrencilerimizin eğitim ve öğretime katılımının plan sonuna kadar % 10 artırılması.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarındaki en büyük engellerden birisi olan devamsızlık oranını en aza indirmek.

Hedef 2.1.

Okulumuzdaki devamsız öğrenci oranını plan dönemi sonuna kadar % 50 azaltmak

STRATEJİK AMAÇ 3:

Özel eğitim öğrencilerimizin okula devamlarının, gelişim ve sosyal hayatta kendilerine yer bulabilmeleri açısından önemine istinaden yapmış oldukları devamsızlık oranlarını en aza indirmek.

Hedef 3.1. Dönem bazında yapılan devamsızlık günü ortalamasını plan sonunda % 50 azaltmak

STRATEJİK AMAÇ 4:

Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime erişimi noktasında, onların Türk eğitim öğretim sistemindeki yerlerini almalarını sağlamak amacıyla okullaşma oranlarını arttırmak

Hedef 4.1. Okulumuzdaki yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranını plan sonunda en az % 20 arttırmak.

STRATEJİK AMAÇ 5:

Öğrencilerimizin iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak.

Hedef 5.1. Öğrencilerin akademik başarı düzeylerine, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını en az % 50 artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki okul öncesi öğrencilerimizin eğitim ve öğretime katılımının (%)	%92	%94	%96	%97	%98	
PG.1.2.a	Okulumuzdaki devamsız öğrenci oranı	%4,5	%4	%4	%3	%2	
PG.1.3.a	Özel eğitim öğrencilerinin devamsızlık oranı	%7	%6	%5	%5	%4	
PG.1.4.a	Okulumuzdaki yabancı uyruklu öğrenci sayısı	62	64	68	70	72	
PG.1.5.a	Sosyal ve kültürel faaliyet sayısı	11	12	13	14	15	

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.3.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.4.1	Kayıt bölgesinde bulunan Suriyeli ailelerin tespiti ve çocukların okula kaydının sağlanması için muhtarlıklarla işbirliği çerçevesinde ev ziyaretleri düzenlenecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Servisi	Mayıs 2019
1.5.1	Yıl içerisinde motive edici etkinliklere kurum bünyesinde yer verilecektir.	Tüm idari kadro ve öğretmenler	

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Fen lisesi kazanan öğrenci sayısını plan dönemi sonunda % 2 ye çıkarmak.

Stratejik Hedef 2.2. Eğitim Koçluğu Uygulanan Öğrenci Sayısını 50 kişiye çıkarmak

Stratejik Hedef 2.3. Mesleki rehberlik ile ilgili olarak ve sınav kaygısı yaşayan öğrencilerimize ve velilerimize yönelik olarak yapılan bilgilendirme ve seminer çalışmalarının sayısını arttırmak.

Stratejik Hedef 2.4. Öğrenci davranışlarında yaşanan olumsuzluklar neticesinde disiplin kuruluna sevk edilen ve sözleşme imzalan öğrenci sayısını asgari seviyeye indirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.a	Okulumuzdan Fen Liselerine yerleşen öğrenci sayısı	1	5	10	15	20	
PG.2.2.a	Eğitim koçluğu uygulanan öğrenci sayısı	42	44	46	48	50	
PG.2.3.a	Öğrenci ve velilere yönelik olarak yapılan seminer çalışmalarının sayısı	20	22	24	26	28	
PG.2.4.a	Disiplin kuruluna sevk edilen ve sözleşme imzalayan öğrenci sayısı	30	26	20	18	15	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarında öğrencilerin eksik olduğu derslerde ve konularda takviye çalışmalarına ağırlık verilecek	Tüm idari kadro ve öğretmenler	Ocak-2019-Haziran 2019
2.2.1	Eğitim koçluğu sayesinde başarılı öğrencilerin eksiklikleri belirlenecek tafisi noktasında birebir rehberlik faaliyeti gerçekleştirilecek.	İlgili Öğretmenler	Mayıs 2019
2.3.1	Rehberlik servisinde gerekli seminerler ve bilgilendirmeler düzenlenecek	Rehberlik servisi	Nisan 2019
2.4.1	Olumsuz davranışları sergileyen öğrencilere yönelik veli öğretmen ve idarenin işbirliği ile olumsuz davranışlar ortadan kaldırılacak.	Tüm idari kadro ve öğretmenler	Mayıs 2019-Mayıs 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a	Okul bodrum katına spor alanları yapılması	1	2	3	3	4	
PG.3.2.b	Zeka oyunları Odasının İyileştirilmesi	1	5	6	7	10	
PG.3.3.c.	Bilişim Odasının yenilenmesi	2	2	2	2	2	
PG.3.3.d.	Fen Laboratuvarının İyileştirilmesi	-	-	1	1	1	
PG.3.3.e.	Okul Bahçesinin süslenmesi	1	1	1	1	1	
PG.3.3.f.	Özel Eğitim Odasının İyileştirilmesi	1	1	1	1	1	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bodrum Katının temizlenmesi ve fiziki eksikliklerinin belirlenmesi yapılacak	İdari Personel	Mayıs 2023
1.1.2	Zeka oyunları odasının geliştirilmesi için materyaller alınacak	Tüm öğretmenler	Mayıs 2022
1.1.3	Bilişim odasının bilgisayar ihtiyaçlarının belirlenmesi ve dış paydaşlarla iletişim geçilmesi	Bilişim Öğretmenleri ve İdari Personel	Mayıs 2023
1.1.5	Fen laboratuvar eksikliklerinin belirlenmesi ve malzeme tespiti yapılarak taşınıra girilmesi	Fen Bilimleri Öğretmeni ve İdari Personel	Mayıs 2022
1.1.6	Okul Bahçesi için belediye ile işbirliği içinde bulunulacak	İdari Personel	Mayıs 2022
1.1.7	Özel Eğitim odası tadilatı için sivil toplum kuruluşlarıyla iletişime girilecek	Özel Eğitim Öğretmenleri ve İdari Personel	Mayıs 2022

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	28000 TL	30000TL	32000TL	35000TL	36000TL	39000TL
TOPLAM	28000 TL	30000TL	32000TL	35000TL	36000TL	39000TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.